


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горноводяновская основная школа  
Дубовского муниципального района, Волгоградской области.

Утверждаю.  
И.о директора МКОУ  
Горноводяновской ОШ  
О.Н. Игольникова  
  
«31» августа 2022 г.



# Рабочая программа

*учебного предмета  
«Английский язык»  
для 6 класса*

Рассмотрена на заседании  
методического совета.  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 года.

*Учитель английского языка  
Чибрикова О.Н.*

## *Пояснительная записка.*

**Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (ФГОС ООО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1810 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577.
3. Примерной программы основного общего образования по английскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
4. Авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова; М.: Просвещение, 2014.
- 5 Учебный план МКОУ Горноводяновская ОШ Дубовского муниципального района Волгоградской области на 2022 -2023 уч. год.

### Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным

возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Основные цели и задачи предмета:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) направлены на формирование у учащихся:

- представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Обучение иноязычной культуре (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах.

Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (**развивающий аспект**);
2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (**познавательный аспект**);
3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (**воспитательный аспект**);
4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (**учебный аспект**).

Данная программа ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. О.В.Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2013.

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2015.

Согласно действующему учебному плану ОУ рабочая программа предполагает обучение английскому языку в 6 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю)

## **Место предмета «Английский язык» в базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа (3 учебных часа в неделю). На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с предметами: история, литература, география, биология, информатика

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы.

Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся.

Планирование и организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков.

Обучение организуется как на репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся. Самостоятельную работу на уроке необходимо рассматривать как одно из основных средств воспитания ученика-деятеля, для чего используются тестовые задания, работа с текстом, презентации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применять умения, приобретенные при изучении английского языка.

### **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

#### **Личностные результаты**

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию

### **Предметные результаты**

#### **в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы**

## **2.Содержание учебного предмета(102 часа).**

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
Unit 1.	What do you look like? Как ты выглядишь?	14
Unit 2.	What are you like? Какой ты?	13
Unit 3.	Home sweet home. Дом, милый дом.	11
Unit 4.	Do you like to go shopping? Тебе нравится ходить за покупками?	11
Unit 5.	Do you care about your health? Ты заботишься о своём здоровье?	14
Unit 6.	Whatever the weather... Какая бы ни была погода...	16
Unit 7.	What are you going to be? Кем ты собираешься стать?	23
		102

Наименование разделов	Количество часов	Темы
1. Как ты выглядишь?	14	Включает темы: Внешность, любимая одежда,
2. Какой ты?	13	Включает темы Знаки зодиака, гороскоп, школа, друзья,
3. Дом, милый дом	11	Включает темы Дом, обязанности по дому, необычный дом,
4. Тебе нравится ходить за покупками?	11	Включает темы Магазины: одежды, продуктовые, сувениры,
5. Ты заботаешься о своём здоровье?	14	Включает темы Головная (зубная) боль, медицинская история,
6. Какая бы ни была погода...	16	Включает темы Погода, деятельность в разную погоду,
7. Кем ты собираешься стать?	23	Включает темы Профессии,
	102	

### 3. Распределение учебного материала.

Раздел. Тема	Количество часов	Контрольные работы
1. Как ты выглядишь?	14	1
2. Какой ты?	13	1
3. Дом, милый дом	11	1
4. Тебе нравится ходить за покупками?	11	1
5. Ты заботаешься о своём здоровье?	14	1
6. Какая бы ни была погода...	16	1
7. Кем ты собираешься стать?	23	1
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>7</b>

### Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. уметь: говорение:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;



- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование:
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь:
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
    - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
    - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
    - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
    - осознания себя гражданином своей страны и мира. В говорении: 1. Диалогическая речь: уметь вести:
      - диалоги этикетного характера,
      - диалог-расспрос,
      - диалог-побуждение к действию,
      - диалог-обмен мнениями,

- комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося. 2. Монологическая речь уметь пользоваться:
  - основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз. В аудировании учащийся научится:
    - понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); В чтении учащийся научится:
    - читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
  - В письме учащийся научится:
    - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
      - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
    - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
    - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- В грамматике: Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

## **5. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

### Состав УМК “English 6”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, О.В.Дуванова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2015.
3. Книга для учителя (Teachers Book)

Календарно - тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Наименование темы урока	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту	Приложене
<b>Наименование раздела и темы (общее количество часов)</b>					
1.	<b>Unit 1 “What do you look like?”</b> Цикл 1 «Как ты выглядишь?» <b>Lesson 1.</b> <b>What do you look like?</b>  Как ты выглядишь?	14ч.  1ч.			to be (Past S., Present S.)
2.	<b>Lesson 1.</b> <b>What do you look like?</b>  Как ты выглядишь?	1ч.			Degrees of comparison
3.	<b>Lesson 2.</b> <b>Who do you look like?</b>  На кого ты похож?	1ч.			
4.	<b>Lesson 2.</b> <b>Who do you look like?</b>  На кого ты похож?	1ч.			
5.	<b>Lesson 3.</b> <b>What are your favourite clothes?</b>  Какая у тебя любимая одежда?	1ч.			
6.	<b>Lesson 3.</b> <b>What are your favourite clothes?</b>  Какая у тебя любимая одежда?	1ч.			
7.	<b>Reading Lesson.</b> <b>An Invitation</b>  Урок чтения Письма в детский журнал.	1ч.			
8.	<b>Reading Lesson.</b> <b>An Invitation</b>	1ч.			

	Урок чтения Письма в детский журнал.				
9.	<b>Lesson 4.</b> <b>Do you care about how you look like?</b>  Ты заботишься о том как выглядишь?	1ч.			
10.	<b>Lesson 5.</b> <b>Can you do me a favour?</b>  Можешь оказать мне услугу?	1ч.			
11.	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1ч.			
12.	<b>Lesson 6.</b> <b>Looking good.</b> Урок- проект Выглядишь хорошо	1ч.			
13.	Устный зачёт по теме «Как ты выглядишь?»	1ч.			
14.	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?»	1ч.			
15.	<b>Unit 2 “What are you like?”</b> <b>Цикл 2 «Какой ты?»</b> <b>Lesson 1. What do the star signs say?</b> Что говорят звезды?	13ч. 1ч.			Prefixes and suffixes
16.	<b>Lesson 1. What do the star signs say?</b> Что говорят звезды?	1ч.			
17.	<b>Lesson 2.</b> <b>What are good things about being a girl/boy?</b> Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком/ девочкой?	1ч.			Present S. and Present Progr.
18.	<b>Lesson 3.</b> <b>We are having fun together.</b> Нам весело вместе	1ч			
19.	<b>Lesson 4.</b> <b>What are you doing?</b> Что ты делаешь сейчас?	1ч.			
20.	<b>Lesson 5.</b> <b>Who is the best class president?</b>  Кто лучший президент	1ч.			

	класса?				
21.	<b>Lesson 6.</b> <b>I'm sorry! – That's OK.</b>  Извините! – Все хорошо	1ч.			
22.	<b>Reading Lesson.</b> <b>I'm waiting to hear your answer.</b> Урок чтения. Я буду ждать твой ответ	1ч.			
23.	The Present Simple Tense. Настоящее простое время. Обобщающий урок	1ч.			
24.	Устный зачёт по теме «Какой ты?»	1ч.			
25.	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа «Какой ты?»	1ч.			
26.	<b>Lesson 7.</b> <b>People and things I like.</b> Урок- проект Люди и вещи, которые мне нравятся.	1ч.			
27.	<b>Lesson 7.</b> <b>People and things I like.</b> Урок- проект Люди и вещи, которые мне нравятся.	1ч.			
28.	<b>Unit 3 “Home sweet home.”</b> <b>Цикл 3 «Дом, милый дом»</b> <b>Lesson 1.</b> <b>Do you like your house?</b> Тебе нравится твой дом?	11ч.  1ч.			prepositions
29.	<b>Lesson 2.</b> <b>Did you like your old house?</b> Тебе нравился твой старый дом?	1ч.			There was/were
30.	<b>Lesson 3.</b> <b>Do you help about the house?</b> Ты помогаешь по дому?	1ч.			V <sub>1</sub> , V <sub>2</sub> , V <sub>3</sub>  Present Perfect
31.	<b>Lesson 3.</b> <b>Do you help about the house?</b> Ты помогаешь по дому?	1ч.			
32.	<b>Lesson 4.</b> <b>Have you done it yet?</b> Что ты сделал?	1ч.			
33.	<b>Lesson 5.</b> <b>Would you like to live in an unusual house?</b> Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	1ч.			

34.	<b>Lesson 6.</b> <b>Shall I give you a hand?</b> Хочешь, я тебе помогу?	1ч.			
35.	Настоящее совершенное время. Повторение.	1ч.			
36.	<b>Lesson 7.</b> <b>Changing times.</b> Урок- проект Времена меняются	1ч.			
37.	Устный зачёт по теме «Дом, милый дом»	1ч.			
38.	Test yourself. Контрольная работа «Дом, милый дом»	1ч.			
39.	<b>Unit 4 “Do you like to go shopping?”</b> Цикл 4 «Тебе нравится ходить за покупками?» Lesson 1. <b>When do people go to buy things?</b> Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи?	11ч.   1ч.			
40.	<b>Lesson 2.</b> <b>Have you got a few onions?</b> У тебя есть лук?	1ч.			quantifiers (a lot, lots)
41.	<b>Lesson 3.</b> <b>We were shopping all day long.</b> Мы весь день ходили по магазинам	1ч.			
42.	<b>Lesson 4.</b> <b>What were you doing at 10 pm yesterday?</b> Что ты вчера делал в 10 часов вечера?	1ч.			Past Progressive
43.	<b>Lesson 4.</b> <b>What were you doing at 10 pm yesterday?</b> Что ты вчера делал в 10 часов вечера?	1ч.			
44.	<b>Lesson 5.</b> <b>I am looking for a souvenir!</b> Я ищу сувенир	1ч.			
45.	<b>Lesson 6.</b> <b>I like shopping! And you?</b> Я люблю ходить за покупками, а ты?	1ч.			
46.	Устный зачёт по теме «Тебе нравится ходить за покупками?»	1ч.			

47.	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа «Тебе нравится ходить за покупками?»	1ч.			
48.	<b>Lesson 7.</b> <b>It's my favourite shop!</b> Урок- проект Это мой любимый магазин!	1ч.			
49.	<b>Lesson 7.</b> <b>It's my favourite shop!</b> Урок- проект Это мой любимый магазин!	1ч.			
50.	<b>Unit 5“Do you care about your health ?”</b> <b>Цикл 5 «Ты заботишься о своём здоровье?»</b> <b>Lesson 1.</b> <b>I have a horrible headache.</b> У меня страшная головная боль.	14ч.  1ч.			
51.	<b>Lesson 1.</b> <b>I have a horrible headache.</b> У меня страшная головная боль.	1ч.			Modal verbs
52.	<b>Lesson 2-3.</b> <b>Are you a healthy kid?</b> Ты здоровый ребенок?	1ч.			Modal verbs
53.	<b>Lesson 2-3.</b> <b>Are you a healthy kid?</b> Ты здоровый ребенок?	1ч.			Present Perfect
54.	<b>Reading Lesson</b> <b>What have you done today to stay healthy?</b> Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	1ч.			Present Perfect
55.	<b>Reading Lesson</b> <b>What have you done today to stay healthy?</b> Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	1ч.			
56.	<b>Lesson 4-5</b> <b>What is your medical history</b> Твоя медицинская история	1ч.			
57.	<b>Lesson 4-5.</b> <b>What is your medical history</b> Твоя медицинская история	1ч.			
58.	<b>Lesson 6.</b> <b>An apple a day keeps a doctor away.</b> Яблоко-на обед или ужин, и доктор не нужен.	1ч.			

59.	<b>Lesson 6.</b> <b>An apple a day keeps a doctor away.</b>  Яблоко-на обед или ужин, и доктор не нужен.1ч.	1ч.			
60.	<b>Lesson 7.</b> <b>How are you?</b> Как ты себя чувствуешь?	1ч.			
61.	Прошедшее продолженное время. Повторение.	1ч.			
62.	Устный зачёт по теме «Твое здоровье зависит от тебя?»	1ч.			
63.	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа «Твое здоровье зависит от тебя?»	1ч.			
64.	<b>Unit 6“Whatever the weather...”</b> <b>Цикл 6 «Какая бы ни была погода»</b> <b>Lesson 1.</b> <b>What is the weather like?</b> Какая сегодня погода?	16ч.     1ч.			
65.	<b>Lesson 1.</b> <b>What is the weather like?</b> Какая сегодня погода?	1ч.			First Conditional
66.	<b>Lesson 2.</b> <b>If the weather is fine...</b> Если погода будет хорошей...	1ч.			Future meaning
67.	<b>Lesson 2.</b> <b>If the weather is fine...</b> Если погода будет хорошей...	1ч.			
68.	<b>Reading lesson.</b> <b>Difficult days.</b> Урок чтения Трудные дни	1ч.			
69.	<b>Reading lesson.</b> <b>Difficult days.</b> Урок чтения Трудные дни	1ч.			
70.	<b>Lesson 3.</b> <b>What is the weather going to be like?</b> Какая будет погода?	1ч.			
71.	Lesson 3. What is the weather going to be like? Какая будет погода?	1ч.			
72.	Lesson 4. Summer or winter?	1ч.			



	Лето или зима?				
73.	<b>Lesson 5.</b> <b>Where will you go?</b> Куда ты пойдешь?	1ч.			
74.	<b>Lesson 5.</b> <b>Where will you go?</b> Куда ты пойдешь?	1ч.			
75.	Первый тип условных предложений. Повторение.	1ч.			
76.	Устный зачёт по теме «Какая бы ни была погода?»	1ч.			
77.	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа «Какая бы ни была погода».	1ч.			
78.	<b>Lesson 6.</b> <b>Season activities</b> Урок- проект «Деятельность в любое время года».	1ч.			
79.	<b>Lesson 6.</b> <b>Season activities</b> Урок- проект «Деятельность в любое время года».	1ч.			
80.	<b>Unit 7 “What are you going to be?”</b> <b>Цикл 7 «Кем ты собираешься стать?»</b> <b>Lessons 1-2.</b> <b>What s his job ?</b> <b>Ка.кая у него работа</b>	23ч.  1ч.			
81.	<b>Lessons 1-2.</b> <b>What s his job ?</b> <b>Какая у него работа ?</b>	1ч.			
82.	<b>Lessons 3-4.</b> <b>What does she have to do in her job?</b> Что она должна делать на своей работе?	1ч.			Modal verbs ( have to , must)
83.	<b>Lessons 3-4.</b> <b>What does she have to do in her job?</b> Что она должна делать на своей работе?	1ч.			Modal verbs ( have to , must)
84.	<b>Lesson 5.</b> <b>Who are they?</b> Кто они?	1ч.			
85.	<b>Lessons 6.</b> <b>What are they?</b> Какие у них профессии?	1ч.			
86.	<b>Lessons 6.</b> <b>What are they?</b>	1ч.			

	Какие у них профессии?				
87.	<b>Lessons 7.</b> <b>What had been before?</b> Что было раньше ?	1ч.			
88.	<b>Lessons 7.</b> <b>What had been before?</b> Что было раньше ?	1ч.			
89.	<b>Lesson 8.</b> <b>My work is school!</b> Моя работа – это школа.	1ч.			
90.	<b>Lesson 8.</b> <b>My work is school!</b> Моя работа – это школа.	1ч.			
91.	<b>Lesson 9.</b> <b>What are you going to be?</b> Кем ты хочешь стать?	1ч.			
92.	<b>Lesson 9.</b> <b>What are you going to be?</b> Кем ты хочешь стать?	1ч.			
93.	<b>Reading lesson.</b> <b>I'll show you where the fun is.</b> Урок чтения «Я покажу тебе, где весело»	1ч.			
94.	<b>Reading lesson.</b> <b>I'll show you where the fun is.</b> Урок чтения «Я покажу тебе, где весело»	1ч.			
95.	<b>Lessons 10-11.</b> <b>Let's play Town!</b> Урок – проект «Город».	1ч.			
96.	<b>Lessons 10-11.</b> <b>Let's play Town!</b> Урок – проект «Город».	1ч.			
97.	Модальные глаголы have to, must. Повторение.	1ч.			
98.	Устный зачёт по теме « <b>Кем ты собираешься стать?</b> »	1ч.			
99.	<b>Test yourself.</b> Контрольная работа « <b>Кем ты собираешься стать?</b> »	1ч.			
100.	Видовременные формы глагола. Повторение.	1ч.			
101.	Видовременные формы глагола. Повторение.	1ч.			
102.	Видовременные формы глагола. Повторение.	1ч.			

